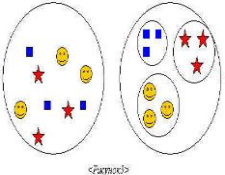


## Элементарные математические представления

№	Раздел	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количественные представления	<p>Образование множеств</p> 	<p>Совместно со взрослым образует множества из однородных предметов</p>	<p>Образует множество из однородных предметов, подражая действиям взрослого</p>	<p>Образует множество из однородных предметов по образцу, предложенному взрослым</p>	<p>Образует множества из однородных предметов по словесной инструкции</p>	<p>Образует разнообразные множества из однородных и разнородных предметов по образцу, предложенному взрослым или по словесной инструкции</p>	<p>Образует любые множества из однородных и разнородных предметов с заданным числом элементов</p>
	<p>Сравнение множеств</p>	<p>Участствует в совместном со взрослым сравнении множеств на основе использования приема образования пар из элементов (по одному) двух множеств</p>	<p>Сравнивает множества путем образования нескольких пар (в пределах 5) из элементов (по одному) двух множеств, подражая действиям взрослого, способен указать где мало, где много с помощью взрослого</p>	<p>Осуществляет сравнение множеств путем образования пар (в пределах 5) из элементов (по одному) двух множеств по образцу, предложенному взрослым, способен указать, где больше, где меньше, иногда допуская ошибки</p>	<p>Осуществляет сравнение множеств путем образования пар (в пределах 10) из элементов (по одному) двух множеств по словесной инструкции, способен указать, где больше, где меньше.</p>	<p>Осуществляет сравнение разнообразных множеств путем их зрительного соотнесения или образования пар из элементов двух множеств, самостоятельно делает вывод об их равенстве и неравенстве</p>	<p>Осуществляет сравнение любых множеств путем их зрительного соотнесения или пересчета элементов, самостоятельно делает вывод об их равенстве или неравенстве</p>
	<p>Установление неравенства множеств (много –</p>	<p>Понимает значение слов «много – мало»</p>	<p>Понимает значение слов «много – мало» по</p>	<p>Самостоятельно показывает, где много, где мало</p>	<p>Самостоятельно показывает, где много, где мало</p>	<p>Устанавливает неравенство множеств из</p>	<p>Устанавливает неравенство множеств из</p>

	мало)	по отношению к однородным множествам.	отношению к однородным множествам. Если различия выражены ярко, ребенок может самостоятельно показать где много, где мало.	элементов в множествах из однородных предметов, если разница в их количестве явна (4-5 элементов)	элементов в множествах из однородных и разнородных предметов, если разница в их количестве явна (4-5 элементов), сам называет, используя слова «много – мало» и «больше – меньше»	однородных и разнородных предметов, если разница в их количестве незначительная (2-3 элемента), используя прием приложения (наложения) элементов друг к другу или пересчета, сам называет, используя слова «много – мало» и «больше – меньше», может проверить правильность решения по указанию взрослого	однородных и разнородных предметов, если разница в их количестве незначительная (2-3 элемента) преимущественно путем пересчета, сам называет, сам проверяет правильность решения
	Установление равенства множеств (равно, поровну, одинаково)	Понимает значение слова «равно» (поровну, одинаково) по отношению к однородным малочисленным множествам (2-3 элемента)	Понимает значение слова «равно» (поровну, одинаково) по отношению к однородным малочисленным множествам (2-3 элемента). Может установить равенство с	Понимает значение слова «равно» (поровну, одинаково) по отношению к однородным малочисленным множествам (2-3 элемента). Может установить равенство и	Понимает значение слова «равно» (поровну, одинаково) по отношению к однородным множествам из 4-5 элементов. Может установить равенство со словесной	Устанавливает равенство множеств из 4-5 однородных или разнородных предметов, используя прием приложения (наложения) элементов друг к другу, сам	Устанавливает равенство множеств из 6 и более однородных или разнородных предметов, используя прием пересчета элементов, самостоятельно называет и

			помощью взрослого	обозначить его словом с помощью взрослого	инструкции и обозначить его словом с помощью взрослого	называет, использует слова поровну, равно.	проверяет.
Уравнивание множеств	Не понимает смысла уравнения и смысла слов «столько же». Включается в процесс выравнивания двух множеств, состоящих из однородных предметов, осуществляемый взрослым	Не понимает смысла уравнения и смысла слов «столько же». Включается в процесс выравнивания двух множеств, состоящих из однородных предметов, подражая действиям взрослого	Понимает смысла уравнения и смысла слов «столько же», осуществляет выравнивание двух малочисленных множеств (2-4 элемента), состоящих из однородных предметов, следуя образцу, предложенному взрослым.	По словесной инструкции осуществляет выравнивание двух малочисленных множеств (2-4 элемента), состоящих из однородных и разнородных объемных предметов, используя один из способов (прибавления или убавления) по указанию взрослого.	По словесной инструкции осуществляет выравнивание двух множеств из 5 элементов и более состоящих из однородных и разнородных объемных предметов и/или изображений, используя способы прибавления или убавления элементов по подсказке взрослого.	Осуществляет выравнивание двух множеств из 5 элементов и более состоящих из однородных и разнородных объемных предметов и/или изображений, используя способы прибавления или убавления элементов	
Выделение одного элемента из множества (один- много)	Участвует в совместном со взрослым выделении одного	Понимает смысл действий по выделению элемента из множества и значение слов «один», «много», выделяет один элемент подражая действиям	Понимает смысл действий по выделению одного элемента из множества и значение слов «один», «много»; выделяет один элемент, следуя образцу, предложенному	Понимает смысл действий по выделению одного элемента из множества и значение слов «один», «много»; выделяет один элемент, следуя образцу, предложенному	По словесной инструкции осуществляет действия по выделению одного элемента из множества, называет их, показывает на картинках с разнородными	Самостоятельно осуществляет действия по выделению одного элемента из множества, состоящего из различного количества объектов.	

			взрослого	взрослым, показывает, где один элемент, следуя образцу, предложенному взрослым, показывает, где один, но не называет, показывает на картинках с однородными объектами один – много.	взрослым, показывает, показывает и называет его, показывает на картинках с однородными и разнородными объектами один – много, если они не отличаются по величине	объектами один – много, даже если они отличаются по величине (один – большой, много – маленьких)	
Счет отвлеченный	Знает отдельные числительные и называет их в беспорядке	Знает несколько числительных (1-5) и называет их последовательно, но механически	Устойчиво считает в пределах 1-2, дальше допускает ошибки	Устойчиво считает в пределах 3-4, дальше допускает ошибки	Устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-7, считает прямо в пределах 5-7, обратно от 3, называет предыдущее и последующее число в пределах 5 с опорой на наглядность	Устойчиво знает последовательность чисел в пределах 10, считает прямо более чем до 10, обратно от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5 (10)	
Пересчет предметов с названием итогового числа	Устойчиво называет только 1 объект, других числительных не знает, смысла пересчета объектов не	Знает несколько числительных (1-3), пытается их использовать при пересчете, но чаще всего сбивается после 1	Устойчиво пересчитывает в пределах 1-2 объекты, расположенные в ряд, при другом расположении	Устойчиво пересчитывает в пределах 3-4 объекты, расположенные в ряд, при другом расположении	Устойчиво пересчитывает любые объекты в любом расположении в пределах 5, правильно называя	Устойчиво пересчитывает любые объекты в пределах 6-10, всегда правильно называет итоговое	

	понимает	и итоговое число не называет.	испытывает трудности в названии итогового числа	испытывает трудности в названии итогового числа	итоговое число	число.
Способ пересчета объектов	Смысла пересчета объектов не понимает, но от совместных действий со взрослым не отказывается	Смысла пересчета объектов понимает, действие может выполнить, подражая взрослому в пределах 1-2, дотрагиваясь пальчиком до каждого объекта, дальше сбивается со счета (пропускает, считает повторно и т.д.)	Смысла пересчета объектов понимает, может считать по образцу, предложенному взрослым, в пределах 1-2, дотрагиваясь пальчиком до каждого объекта, дальше сбивается со счета (пропускает, считает повторно и т.д.)	Может считать в пределах 3, дотрагиваясь пальчиком до каждого из объектов, расположенных в ряд, дальше сбивается со счета (пропускает, считает повторно и т.д.)	Может считать в пределах 3-5, дотрагиваясь пальчиком до каждого из объектов, расположенных произвольно, дальше сбивается со счета (пропускает, считает повторно и т.д.)	Может считать в пределах 6-10, дотрагиваясь пальчиком до каждого из объектов, расположенных произвольно
Знание цифр <b>Переход на второй десяток</b>	Отличает цифры от других знаков, но не соотносит ее с количеством	Знает цифру 1 и соотносит ее с количеством	Знает цифру 1,2 и соотносит ее с количеством	Знает цифру 1-3 и соотносит ее с количеством	Знает цифру 1-4 и соотносит ее с количеством	Знает цифру 1-5 (10) и соотносит ее с количеством
Знание порядковых числительных	Понимает значение хотя бы одного из слов «первый» или «последний», правильно показывает	Понимает значение слов «первый» или «последний», правильно показывает и иногда называет	Знает порядковые числительные «первый», «второй» и слово «последний», правильно показывает и	Знает порядковые числительные «первый», «второй», «третий» и слово «последний», правильно показывает и как правило, называет	Знает порядковые числительные «первый», «второй», «третий», «четвертый» и слово «последний», правильно	Знает порядковые числительные «первый», «второй», «третий», «четвертый», «пятый» и слово «последний»,

				иногда называет.	называет.	показывает и как правило, называет.	правильно показывает и называет
Выполнение действий сложения	Знает значение отдельных глаголов, указывающих на увеличение количества объектов (пришел, прилетела, приехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений, подражая взрослому, правильный вывод об увеличении количества объектов не делает, сложение не выполняет.	Знает значение многих глаголов, указывающих на увеличение количества объектов (пришел, прилетела, приехала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений по образцу, предложенному взрослым (в пределах 2) не всегда делает правильный вывод об увеличении количества объектов, сложение не выполняет, результат находит путем пересчета.	Выполняет действие сложения в пределах 2-3 (+1) на различных множествах с помощью взрослого	Самостоятельно выполняет действие сложения в пределах 2-3 (+1) на различных множествах	Самостоятельно выполняет действие сложения в пределах 4-5 (+1) на различных множествах	Самостоятельно выполняет действие сложения в пределах 6-10 (+1) на различных множествах	
Выполнение действий вычитания	Знает значение отдельных глаголов, указывающих на	Знает значение многих глаголов, указывающих на уменьшение	Выполняет действие вычитания в пределах 2-3 (+1)	Самостоятельно выполняет действие вычитания в пределах 2-3 (+1) на	Самостоятельно выполняет действие вычитания в	Самостоятельно выполняет действие вычитания в	

		уменьшение количества объектов (ушел, улетела, ухала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений, подражая взрослому, правильный вывод об уменьшении количества объектов не делает, вычитание не выполняет.	количества объектов (ушел, улетела, ухала и др.), моделирует эти действия с помощью предметов или изображений по образцу, предложенному взрослым (в пределах 2) не всегда делает правильный вывод об уменьшении количества объектов, вычитание не выполняет, результат находит путем пересчета.	на различных множествах с помощью взрослого	различных множествах	пределах 4-5 (+1) на различных множествах	пределах 6-10 (+1) на различных множествах
Составление примеров на основе смоделированных или изображенных ситуаций	Моделирует вместе со взрослым ситуации, вслед за ним повторяет примеры на сложение или вычитание, их отражающие	Может составить отдельные примеры на сложение и вычитание в пределах 2-3 (+1, -1) на основе хорошо знакомых смоделированных ситуаций преимущественно по вопросам	Может составить различные примеры на сложение и вычитание в пределах 2-3 (+1, -1) на основе хорошо знакомых смоделированных и изображенных ситуаций преимущественно по вопросам	Может составить различные примеры на сложение и вычитание в пределах 2-3 (+1, -1) на основе хорошо знакомых смоделированных и изображенных ситуаций преимущественно по инструкции	Самостоятельно может составить различные примеры на сложение и вычитание в пределах 2-5 (+1, -1) на основе хорошо знакомых смоделированных изображенных ситуаций	Самостоятельно может составить любой пример на сложение и вычитание в пределах 2-5 (+1, -1) на основе как смоделированных, так и изображенных ситуаций.	

			взрослого	взрослого	взрослого		
	Составление примеров с помощью цифр и знаков			Составляет пример с помощью цифр преимущественно по образцу, предложенному взрослым, знаки +, -, = как правило не использует	Составляет пример с помощью цифр преимущественно по словесной инструкции, знаки +, -, = как правило не использует	Составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5, при использовании знаков +, -, = испытывает затруднения	Составляет любые примеры с помощью цифр в пределах 10, использует знаки +, -, =
Решение арифметических задач	Решение задачи-драматизации с открытым результатом	Решить задачу не может, не понимает ее смысла, но включается в процесс совместной со взрослым ее драматизации	Решает различные задачи-драматизации в пределах 2 только вместе со взрослым	Решает различные задачи – драматизации в пределах 2 под руководством взрослого на основе его прямых указаний.	Самостоятельно решает различные задачи – драматизации в пределах 2, ответ находит с помощью пересчета объектов.	Самостоятельно решает различные задачи – драматизации в пределах 3-4, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов	Самостоятельно решает любые задачи – драматизации в пределах 5 – 10, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов
	Решение задачи-драматизации с закрытым результатом	Решить задачу не может, не понимает ее смысла, но включается в процесс совместной со взрослым ее драматизации	Решает различные задачи-драматизации в пределах 2 только вместе со взрослым	Решает различные задачи – драматизации в пределах 2 под руководством взрослого на основе его прямых указаний.	Самостоятельно решает различные задачи – драматизации в пределах 2, ответ находит с помощью пересчета объектов.	Самостоятельно решает любые задачи – драматизации в пределах 3	Самостоятельно решает любые задачи – драматизации в пределах 4-10
	Решение задач - иллюстрации	Решить задачу не может, не понимает ее	Решает различные задачи-иллюстрации в	Решает различные задачи – иллюстрации в	Самостоятельно решает различные задачи –	Самостоятельно решает различные задачи –	Самостоятельно решает различные задачи –



		смысла, но включается в процесс совместного со взрослым рассматривания картинок	пределах 2 только вместе со взрослым	пределах 2 под руководством взрослого на основе его прямых указаний.	иллюстрации в пределах 2, ответ находит с помощью пересчета объектов.	иллюстрации в пределах 3-4, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов	иллюстрации в пределах 5-10, ответ находит устно, проверяет с помощью пересчета объектов
	Составление арифметических задач	Составляет задачу по очень хорошо знакомой ситуации только вместе со взрослым	Составляет задачу по очень хорошо знакомой ситуации на основе его вопросов	Составляет задачу по хорошо знакомой ситуации по образцу, предложенному взрослым	Составляет задачи по различным ситуациям в пределах 3 преимущественно по словесной инструкции	Самостоятельно составляет задачи по различным ситуациям в пределах 3	Самостоятельно составляет задачи по различным ситуациям в пределах 5
Представления о времени	Части суток	Узнает только одну часть суток – ночь, но не называет ее	Узнает на картинках 1-2 части суток (ночь, день) называет хотя бы 1 из них, показывает или называет хотя бы 1 характерный признак, отвечая на вопрос взрослого («Как ты догадался что это ночь (день)?»)	Узнает устойчиво на картинках 2 части суток (ночь и день), называет их, показывает и называет основные характерные признаки, отвечая на вопрос взрослого («Как ты догадался что это ночь (день)?»)	Узнает на картинках 3 части суток (утро, день, ночь) называет их, показывает отдельные характерные признаки, называет их по вопросам взрослого	Узнает основные части суток, называет их и характеризует, опираясь на картинки и вопросы взрослого (деятельность собственная и других людей, явления природы)	Знает основные части суток, называет их, связывает с положением солнца, режимом жизни и деятельности людей.
	Времена года месяцы	Узнает на картинках хотя бы одно из контрастных времен года,	Узнает на картинках 2-3 времени года (осень, зима, лето) называет хотя бы	Узнает на картинках все времена года, при назывании допускает ошибки,	Узнает на картинках и правильно называет все времена года, при определении	Самостоятельно определяет последовательность времен года с опорой на	Самостоятельно использует словосочетание «времена года», знает и называет

	отвечая на вопрос «Где...?» или просьбу «Покажи...» при выборе из 2 (зима – лето) сам не называет	одно время года	последовательности не знает	последовательности допускает ошибки, которые исправляет под руководством педагога, значение словосочетания «время года» понимает.	картинки, называет последовательно все времена года без опоры на картинки, назвать предшествующее и следующее время года затрудняется без опоры на картинки. Использует имеющиеся знания в играх и рисовании, использует сочетание «времена года»	последовательно все времена года, называет предшествующее и следующее время года, использует имеющиеся знания в играх и рисовании
Дни недели	Знает названия отдельных дней недели (1-2), но не соотносит их с неделями и реально происходящими событиями.	Знает названия 3-4 дней недели, с помощью взрослого соотносит конкретные дни недели с определенными событиями своей жизни (суббота, воскресенье – выходные дни), при поддержке взрослого может их назвать	Знает названия 3-4 дней недели, соотносит конкретные дни недели с определенными событиями своей жизни (суббота, воскресенье – выходные дни), при поддержке взрослого может их назвать.	Знает название 5 дней недели, механически называет их, не соблюдая последовательности, соотносит конкретные дни недели с определенными событиями (суббота, воскресенье – выходные дни, понедельник - первый день	Знает название всех дней недели, последовательно не может их назвать, называет отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели, опираясь на вопросы взрослого и наглядной материал (картинки, фотографии и д.р.)	Знает все дни недели, последовательно не всегда может их назвать, связанные отдельные яркие события своей жизни с конкретными днями недели.

					недели) при поддержке взрослого может их назвать		
Пространственные представления	Ориентировка в пространственной схеме собственного тела	Понимает лишь отдельные пространственные отношения (верх – низ, спереди)	Понимает многие пространственные отношения (верх – низ, спереди – сзади), но самостоятельно их не называет	Понимает многие пространственные отношения (верх – низ, спереди – сзади), понимает их, отвечая на вопросы взрослого	Преимущественно ориентируется в пространственной схеме собственного тела, как правило, называет местоположение многих частей тела, отвечая на вопросы взрослого.	Преимущественно ориентируется в пространственной схеме собственного тела, самостоятельно называет месторасположение многих частей тела, как правило допускает ошибки в определении правой и левой стороны тела	Свободно ориентируется в пространственной схеме собственного тела, самостоятельно называет месторасположение основных частей тела, может допускать ошибки в определении правой и левой сторон тела.
	Ориентировка в расположении предметов с точкой отсчета от себя	Понимает лишь отдельные пространственные отношения (вверху – внизу, спереди)	Понимает многие пространственные отношения (вверху – внизу, спереди – сзади) но самостоятельно их не называет.	Понимает многие пространственные отношения (вверху – внизу, спереди – сзади и д.р.), называет их, отвечая на вопросы взрослого	Преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, как правило, называет месторасположение предметов, отвечая на вопросы взрослого	Преимущественно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, самостоятельно называет месторасположение многих из них, как правило допускает ошибки в определении правой и левой сторон тела	Свободно ориентируется в расположении предметов с точкой отсчета от себя, самостоятельно называет месторасположение большинства из них, может допускать ошибки в определении правой и левой сторон тела

<p>Ориентировка в расположении предметов по отношению друг к другу</p> <p>Предлоги внести оставшиеся</p>	<p>Понимает лишь отдельные пространственные отношения (в, на, за)</p>	<p>Понимает многие пространственные отношения (в, на, за, перед, под), но самостоятельно их не называет.</p>	<p>Понимает многие пространственные отношения (в, на, за, перед, под и др.), называет их, отвечая на вопросы взрослого.</p>	<p>Преимущественно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к другу, как правило, называет месторасположение предметов, отвечая на вопросы взрослого</p>	<p>Преимущественно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к другу, самостоятельно называет месторасположение многих из них, как правило, допускает ошибки в определении справа - слева</p>	<p>Свободно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к другу, самостоятельно называет месторасположение большинства из них, могут допускать ошибки в определении справа - слева</p>
<p>Ориентировка в направлении движения</p>	<p>Знает отдельные направления движения (верх – вниз, вперед – назад) выполняет соответствующие инструкции, меняя свои движения, подражая взрослым</p>	<p>Знает отдельные направления движения, выполняет соответствующие инструкции, меняя свои движения с опорой на образец, предложенный взрослым</p>	<p>Знает основные направления движения, выполняет соответствующие инструкции, меняя свои движения, определяет их и называет, отвечая на вопросы взрослого, направления вправо – влево не дифференцирует.</p>	<p>Знает основные направления движения, самостоятельно их определяет и называет, отвечая на вопросы взрослого, как правило, допускает ошибки в определении направлений вправо - влево</p>	<p>Хорошо ориентируется в направлениях движения, самостоятельно их определяет и называет, отвечая на вопросы, может допускать ошибки в определении направлений вправо - влево</p>	<p>Свободно ориентируется в направлениях движения, самостоятельно их определяет и называет, может допускать ошибки в определении направлений вправо – влево.</p>
<p>Ориентировка в расположении объектов по отношению друг к другу</p>	<p>Понимает лишь отдельные пространственные отношения (в, на, за) и может</p>	<p>Понимает многие пространственные отношения (в, на, за, перед, под), и может указать на</p>	<p>Понимает многие пространственные отношения (в, на, за, перед, под и др.), и может</p>	<p>Преимущественно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к</p>	<p>Преимущественно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к</p>	<p>Свободно ориентируется в расположении предметов по отношению друг к</p>

	другу на картинке	указать на них <b>только на предметных картинках</b> , допуская иногда ошибки	них только на предметных картинках, самостоятельно их не называет	указать на них только на предметных картинках, называет, отвечая на вопросы взрослого	другу, как правило, называет месторасположение предметов, на предметных и сюжетных картинках, отвечая на вопросы взрослого.	другу на предметных и сюжетных картинках, самостоятельно называет их месторасположение многих из них, как правило, допускает ошибки в определении справа - слева	другу на предметных и сюжетных картинках, самостоятельно называет месторасположения большинства из них, может допускать ошибки в определении справа - слева
	Ориентировка на листе бумаги	Может показать верх – низ листа, не называя их	Показывает и размещает объекты на плоскости листа (вверху, внизу, в середине) по указанию взрослого	Ориентируется в пространстве листа бумаги, показывает и размещает объекты в плоскости листа (вверху, внизу, в середине, в верхнем углу, в нижнем углу) по указанию взрослого, как правило, допускает ошибки в определении справа - слева	Ориентируется в пространстве листа бумаги, называет место (вверху, внизу, в середине, в верхнем углу, в нижнем углу), отвечая на вопросы взрослого, как правило, допускает ошибки в определении справа - слева	Хорошо, ориентируется в пространстве листа бумаги, самостоятельно называет место (вверху, внизу, в середине, в верхнем углу, в нижнем углу), часто допускает ошибки в определении справа - слева	Самостоятельно ориентируется в пространстве листа бумаги, самостоятельно называет месторасположения объектов в разных местах листа бумаги, может допускать ошибки в определении справа - слева
	Владение словесным обозначением пространственных отношений	Понимает значение отдельных слов, обозначающих пространственные отношения (в, на,	Понимает значение многих слов обозначающих пространственные отношения (в, на,	Понимает значение многих слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, вверху, внизу и	Владеет большим запасом слов, обозначающих пространственные отношения, однако не всегда точно	Владеет большим запасом слов обозначающих пространственные отношения, но использует их в	Владеет большим запасом слов обозначающих пространственные отношения, активно

		вверху, внизу)	вверху, внизу и др.), но самостоятельно их не используют	др.), самостоятельно использует небольшое их количество	знает их подлинное значение и не всегда правильно соотносит с конкретной ситуацией.	речи ограничению, испытывает затруднения при использовании слов связанных с обозначением сторон тела (справа – слева и т.п.)	используют их в речи, но испытывает затруднения при использовании слов связанных с обозначением сторон тела (справа – слева и т.п.)
--	--	----------------	--	---	---	--	---